RELAZIONE DEL TUTOR

PER IL COMITATO DI VALUTAZIONE

Docente tutor:

Docente in formazione e prova:

A.S.

La presente relazione, prevista dal Decreto Ministeriale 27 ottobre 2015, n. 850, ha lo scopo di documentare le attività di Istituto svolte dal docente in formazione e prova con l’assistenza del docente tutor, al fine di consentire al Comitato di Valutazione di disporre di tutti gli elementi necessari ad esprimere il proprio parere per il superamento del periodo di prova.

Il docente tutor, così come previsto dal suo ruolo, ha monitorato l’attività della docente in formazione e prova nei diversi momenti della vita scolastica, producendo le seguenti valutazioni in relazione alla didattica, all’organizzazione e

alla professionalità.

AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL’INSEGNAMENTO

a) organizzazione delle situazioni di apprendimento:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Individua le competenze che gli alunni devono  conseguire |  |  |  |  |  |
| 2 | Rende operativi gli obiettivi di apprendimento  individuati |  |  |  |  |  |
| 3 | Conosce i concetti-chiave dei campi  d’esperienza (Infanzia) |  |  |  |  |  |
| 4 | Elabora il Piano Educativo Individualizzato  (Sostegno) |  |  |  |  |  |
| 5 | Elabora percorsi personalizzati ed inclusivi per  BES |  |  |  |  |  |
| 6 | Modula l’intervento didattico in base alle  esigenze |  |  |  |  |  |
| 7 | Utilizza le tecnologie |  |  |  |  |  |
| 8 | Utilizza metodologie coinvolgenti (problem  solving, cooperative learning, tutoring...) |  |  |  |  |  |
| 9 | Crea situazioni comunicative positive con la classe |  |  |  |  |  |

b) Osservazione e valutazione degli allievi secondo un approccio formativo

c) Coinvolgimento degli studenti nel loro apprendimento e nel loro lavoro

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Rende consapevoli gli allievi dei loro progressi |  |  |  |  |  |
| 2 | Utilizza tecniche e strumenti per la valutazione  formativa |  |  |  |  |  |
| 3 | Fornisce indicazioni per consolidare gli  apprendimenti |  |  |  |  |  |
| 4 | Tiene conto dell’evoluzione positiva di ogni alunno in base ai livelli di partenza |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Tiene conto delle conoscenze pregresse |  |  |  |  |  |
| 2 | Favorisce curiosità, partecipazione ed impegno |  |  |  |  |  |
| 3 | Favorisce l’acquisizione di autonomia e metodo  di studio personale |  |  |  |  |  |
| 4 | Costruisce regole chiare e condivise con la  classe |  |  |  |  |  |
| 5 | Cura l’organizzazione di una giornata educativa equilibrata (Infanzia) |  |  |  |  |  |

AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA

a) Lavoro in gruppo tra insegnanti

b) Partecipazione alla gestione della scuola

c) Informazione e coinvolgimento dei genitori

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Partecipa a gruppi di lavoro tra insegnanti |  |  |  |  |  |
| 2 | Propone elementi di innovazione didattica da  sperimentare con gli studenti |  |  |  |  |  |
| 3 | Si avvale ed innesca attività di peer-review e  peer-learning tra colleghi |  |  |  |  |  |
| 4 | Focalizza l’attenzione del gruppo docente sui temi dell’inclusione (Sostegno) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Contribuisce alla gestione delle relazioni con gli  interlocutori esterni |  |  |  |  |  |
| 2 | Cura i rapporti con le équipe multidisciplinari ed i  servizi specialistici(Sostegno) |  |  |  |  |  |
| 3 | Organizza e fa evolvere, all’interno della scuola,  la partecipazione degli studenti |  |  |  |  |  |
| 4 | Si impegna negli interventi di miglioramento dell’organizzazione scolastica |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Coinvolge i genitori nella vita della scuola |  |  |  |  |  |
| 2 | Comunica ai genitori obiettivi didattici, strategie di intervento, criteri di valutazione e risultati  conseguiti |  |  |  |  |  |
| 3 | Assicura un rapporto personalizzato e |  |  |  |  |  |
|  | accogliente verso singoli genitori (Infanzia e |  |  |  |  |  |
|  | Sostegno) |  |  |  |  |  |

AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PROPRIA FORMAZIONE

a) Considerazione dei doveri e dei problemi etici della professione

b) Utilizzo delle nuove tecnologie per le attività progettuali, organizzative e formative

c) Cura della propria formazione continua

1= competenza da raggiungere

2= competenza parzialmente raggiunta

3= competenza sufficientemente raggiunta

4= competenza soddisfacentemente raggiunta 5= competenza pienamente raggiunta

Noviglio, Firma

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Rispetta le regole, i ruoli e gli impegni della |  |  |  |  |  |
|  | professione docente |  |  |  |  |  |
| 2 | Collabora positivamente con le diverse  componenti della scuola |  |  |  |  |  |
| 3 | Rispetta la privacy delle informazioni acquisite nella propria pratica professionale |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Utilizza efficacemente le tecnologie per ricercare  informazioni |  |  |  |  |  |
| 2 | Usa le tecnologie per favorire scambi nell’ambito |  |  |  |  |  |
|  | di una formazione continua |  |  |  |  |  |
| 3 | Esplora le potenzialità didattica dei diversi dispositivi tecnologici |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Aggiorna il proprio bilancio di competenze ed elabora un proprio progetto di sviluppo  professionale |  |  |  |  |  |
| 2 | Partecipa a programmi di formazione |  |  |  |  |  |